

الدراسة المقارنة بين طريقة التعلم الدماغ شامل “*whole brain teaching*” و الزارية
الكلامية “*talking chips*” لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة فتح
الهداية المتوسطة الاسلامية فنجان مادوران لمونجان

البحث العلمي

الباحثة :

نهضة سفطري

٥٩٢٢١٥٠٧٨



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن امبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠١٩

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nahdiyah Safitri
NIM : D92215078
Alamat : Porodeso RT.01 RW.01 Sekaran Lamongan
Fakultas/ Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab
No. HP : 085606308553

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Jika terdapat karya orang lain, penulis akan mencantumkan sumber yang jelas. Hasil skripsi yang penulis tulis berjudul:

الدراسة المقارنة بين طريقة التعلم الدماغ شامل "whole brain teaching" و الزاوية الكلامية "talking chips" لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة فتح الهداية المتوسطة الاسلامية فنجان مادوران لمونجان

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka penulis bersedia menerima sanksi dari semua pihak yang bersangkutan sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Surabaya,

Yang membuat pernyataan



Nahdiyah Safitri
D922150878

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية و التعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذه الرسالة بعنوان "الدراسة المقارنة بين
طريقة التعلم الدماغ شامل "whole brain teaching" و الزاوية الكلامية "talking
chips" لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة فتح الهداية المتوسطة
الإسلامية فنجيان مدوران لمونجان" التي قدمتها الطالبة:

الاسم : نضية سفطرى

رقم التسجيل : ٩٢٢١٥٠٧٨٥ :

القسم : تعليم اللغة العربية

فتقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه
الرسالة مستوفية الشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S-1)
في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب.
هذا، وتفضلوا بقبول الشكر العظيم التقدير.
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٢٠١٩

المشرف الأول



(الدكتور محمد نعمان الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٢٢٢١٩٩٦٠٣١٠٠٨

المشرف الثاني




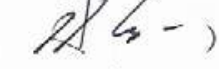


(سيف الله أزهرى-الليسانس الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٤١٩٩٧٣١٠٠١

التصديق

لقد أجرت كلية التربية و التعليم مناقشة لهذه البحث العلمي الجامعية أمام مجلس المناقشة في ٢٠١٩ وقرر بأن صاحبها ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd) في تعليم اللغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة:

- المناقش الأول : الدكتور الحاج علي وفي الماجستير ()
- المناقش الثاني : الدكتور محمد يونس أبو بكر الماجستير ()
- المناقش الثالث : الدكتور محمد نعمان الماجستير ()
- المناقشة الرابع : أمي حنيفة الماجستير ()

سورابايا، ٣٠ يوليو ٢٠١٩

واقف على هذا القرار

عميد كلية التربية

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية



(البروفيسور على مسعود الماسيني)

رقم التوضيف: ٣١٠٠٢.٣١٩٩٣.١٢٣٠١٩٦٣



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax. 031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nahdiyah Safitri
NIM : D92215078
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : Nahdiyahsafitri7@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Sekripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

الدراسة المقارنة بين طريقة التعلم الدماغ شامل "whole brain teaching" و الزاوية الكلامية
"talking chips" لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة فتح الهداية المتوسطة الإسلامية
فنجيان مادوران لمونجان

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 30 Juli 2019

Penulis

(Nahdiyah Safitri)

nama terang dan tanda tangan

الدماغ شامل و الزرية الكلامية. و من هذه المشكلة أخذت الباحثة موضوع "الدراسة المقارنة بين طريقة التعلم الدماغ شامل "whole brain teaching" والزرية الكلامية *talking chips* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة فتح الهداية المتوسطة الاسلامية فنجان مادوران لمونجان".

تستعمل الباحثة في هذه البحث الطريقة الكيمية . والأدوات لجمع البيانات في هذه البحث هي المقابلة و الوثائق والملاحظة.

ABSTRAK

Nahdiyah safitri ^{٢.١٩}, studi perbandingan antara metode whole brain teaching dengan talking chips untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa kelas VIII di Mts fathul hidayah pangean maduran lamongan.

Pembimbing 1 : Dr. H. Mohammad Nu'man, M.Ag.

Pembimbing ʔ : Drs. H. Saefullah Azhari, M.Pd.I.

Kata kunci : metode Whole Brain Teaching, metode talking chips, kemampuan berbicara

Pembelajaran bahasa arab di madrasah tsanawiyah fathul hidayah memerlukan berbagai metode untuk memudahkan siswa belajar bahasa arab termasuk metode whole brain teaching dan metode talking chips yang telah diumumkan akhir-akhir ini sebagai metode yang baik untuk meningkatkan kemampuan keterampilan berbicara siswa. Adanya metode pembelajaran ini penting untuk membangun keterampilan berbicara bahasa arab pada siswa. Hal ini diterapkan pada siswa kelas VIII madrasah tsanawiyah fathul hidayah untuk meningkatkan kemampuan berbicara.

Di madrasah tsanawiyah fathul hidayah peneliti menemukan beberapa masalah salah satunya siswa kesulitan bahkan serasa takut untuk berbicara saat pembelajaran bahasa arab berlangsung khususnya di kelas VIII. peneliti menemukan metode whole brain teaching dan metode talking chips untuk meningkatkan keterampilan berbicara supaya siswa mau berbicara tanpa ada rasa takut salah. Maka peneliti ingin membandingkan metode Whole Brain Teaching dan Metode Talking Chips dan dari permasalahan ini peneliti mempresentasikan pokok bahasan “Studi Perbandingan antara Metode Whole Brain Teaching dan Metode Taking Talking Chips untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas VIII di Mts fathul hidayah pangean maduran lamongan.

Pertanyaan peneliti dalam penelitian ini adalah 1) bagaimana keterampilan berbicara kelas VIII di MTs Fathul Hidayah? 2) bagaimana penerapan metode whole barain teaching untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas VIII di MTs Fathul Hidayah? 3) bagaimana penerapan metode Talking Chips untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa kelas VIII di MTs Fathul Hidayah? 4) bagaimana hasil perbandingan antara metode Whole Brain Teaching dengan Metode Talking Chips untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas VIII di MTs Fathul Hidayah?. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan menggunakan

الباب الرابع : الدراسة الميدانية

أ. الفصل الأول : لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهداية

فانجیان مادوران لمونجان

- | | | |
|---------|-------------------------|----|
| ٣٣..... | شخصية المدرسة | ١- |
| ٣٤..... | تاريخ المدرسة | ٢- |
| ٣٥..... | رؤية رسالة مدرسة | ٣- |
| ٣٦..... | الموقف الجغرافي للمدرسة | ٤- |
| ٣٦..... | هيكل المنظمة المدرسة | ٥- |
| ٣٧..... | أحوال الوسائل التعليمية | ٦- |
| ٣٨..... | أسماء المدرسين | ٧- |
| ٣٩..... | أحوال التلاميذ | ٨- |

ب. الفصل الثاني : عرض البيانات و تحليلها

- ١- كفاءة مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن في المدرسة فتح الهداية المتوسطة الإسلامية فنجيان مادوران لمونجان ٤٤
- ٢- تطبيق طريقة التعلم الدماغ الشامل “whole brain teaching” لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن (ب) بالمدرسة فتح الهداية المتوسطة الإسلامية فنجيان مادوران لمونجان ٥٥
- ٣- تطبيق طريقة التعلم الزرية الكلامية “talking chips” لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن (أ) بالمدرسة فتح الهداية المتوسطة الإسلامية فنجيان مادوران لمونجان ٥٨
- ٤- مقارنة طريقة التعلم الدماغ شامل “whole brain teaching” والزرية الكلامية “talking chips” لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة فتح الهداية المتوسطة الإسلامية فنجيان مادوران لمونجان .. ٦١

الشفهي والكتاب والقراءة والمحفوظات والنصوص الأدبية^٤. اللغة العربية لها أربع مهارات منها مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.^٥

مهارة الكلام هي مهارات التحدث باللغة العربية التي يجب أن يمتلكها الطلاب من أجل تطوير قدرة اللغات الأجنبية ، في هذه الحالة خاصة العربية. يجب أن تكون الطريقة المستخدمة قادرة على جعل الطلاب مهتمين وسعداء في عملية التعلم. هذه هي مسؤولية المعلم. لأنه لا يزال يتم القيام به من قبل بعض المدارس التي تعلم اللغة العربية مع تطبيق الأساليب المناسبة. من هنا جاءت بعض المشاكل التي أصبحت النتيجة، من بين أمور أخرى: لا يجب الطلاب دروس اللغة العربية بسبب التعلم الرتيب، أو يجد الطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية ، وخاصة التحدث باللغة العربية.^٦

تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة هي المرحلة الأساسية. وكذلك التعليم اللغة العربية في مدرسة فتح الهداية المتوسطة الإسلامية فنجان مادوران لمونجان هي التعليم لفهم القرآن و الأحاديث و الكتب الإسلامية و غير ذلك، فمن هذا الحجة كُتِبَ على الطلاب فهم اللغة العربية حسب المهارة المدروس فيها، وهي مهارة استماع و الكلام و القراءة و الكتابة. ولكن الطلاب في المدرسة فتح الهداية المتوسطة الإسلامية فنجان مادوران لمونجان حينما يدرسون اللغة العربية خصوصاً في مهارة الكلام. هم يشعرون بالملل في تعليم الكلام، لأن المدرس يستخدم طريقة

٤ حنان اسرحان عواد التمري، تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات، مكة المكرمة، ص
٥ ترجم من:

Taufiq, pembelajaran bahasa arab MI. (surabaya: PMN, ٢٠١١), h. ٥٣

٦ ترجم من:

Drs. Hj. Radliyah zainuddin, mag, dkk, metodologi dan strategi alternatif pembelajaran bahasa arab, (yogyakarta: pustaka rihlah group, 2009) hlm. 62

٤- لمعرفة مقارنة بين طريقة التعلم الدماغ شامل “whole brain teaching” و الزارية الكلامية “talking chips” لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة فتح الهداية المتوسطة الاسلامية فنجان مادوران لمونجان.

د- منافع البحث

أما منافع هذا البحث العلمي فيما يلي :

١- للمدرس

أن يكون مرجعا وزيادة المعرفة طريقة التعلم الدماغ شامل *whole* “*brain teaching*” و الزاوية الكلامية *“talking chips”* خاصة في التعليم اللغة العربية.

٢- للطلاب

لزيادة الحماسة و ليساعدهم في تعليم اللغة العربية خاصة لترقية مهارة الكلام بتنفيذ طريقة التعلم الدماغ شامل *whole brain* “teaching و الزايرة الكلامية *“talking chips”*

٣- للباحثة

زيادة معلومات الباحثة عن الطريقة الجيدة لترقية مهارة الكلاية لدى طلبة الجامعة.

هـ- حدود البحث

١- الحدود الموضوعية

حددت الباحثة موضوع " الدراسة المقارنة بين طريقة التعلم الدماغ شامل "whole brain teaching" و الزارية الكلامية "talking chips" لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة فتح الهداية المتوسطة الاسلامية فنجيان مدوران لمونجان " و هي مقارنة عن شكل طريقة التعلم الدماغ شامل "whole brain teaching" و الزارية

الكلامية “*talking chips*” في ترقية مهارة الكلام الطلاب المدرسة، خاصة في الفصل الثامن. ويقصد هذه طريقة لتساعد الطلبة في تعليم المهارة الكلام.

٢- الحدود المكانية

تنفذ الباحثة هذا البحث لطلبة في الصف السابع بمدرسة فتح الهداية المتوسطة الإسلامية فنجيان مدوران لمونجان. واختار المدرسة لأن فيها تعليم اللغة العربية.

٣- الحدود الزمانية

تعتقد الباحثة هذا البحث لطلبة الصف الثامن بمدرسة فتح الهداية المتوسطة الإسلامية فنجيان مدوران لمونجان في السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ م.

٤- الحدود المواد

في هذه البحث درست الباحثة عن المواد مهارة الكلام فقط، للفصل الثامن (أ) القراءة عن الموضوع زيارة الى المستشفى و للفصل الثامن (ب) الحوار عن الموضوع هوايتي.

و- مصطلحات البحث

خوفا من وقوع الأخطاء وتسهيلا للفهم، شرحت الباحثة بعض المصطلحات، وهي كما يلي:

المقارنة : قارن الشيء بالشيء / قارن بين الشيء والشيء : وازنه به، قابل بينهما، وازن بينهما، نظر في التشابه والاختلاف.

طريقة "WBT": طريقة التعلم التي تم تقديمها في أمريكا الشمالية منذ ١٩٩٩. يعلم المفهوم طريقة التعلم بالاحظ مبادئ تعلم

كفاءة الكلام في الفرقة الخاصة "الكندی" بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج".

الفرق بين هذا البحث والبحث العلمي الذي قدمه نساء قرّة أعين البحث العلمي لها تبين عن ترقية مهارة الكلام من خلال المقارنة بين استراتيجيتين يعنى فن المناظرة والتعبير الشفهي في الفرقة الخاصة "الكندى" بجامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج. أما هذا البحث فيبين عن ترقية مهارة الكلام من خلال المقارنة بين طريقتين بين طريقة التعلم الدماغ شامل "whole brain teaching" و الزايرة الكلامية "talking chips" لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة فتح الهداية المتوسطة الاسلامية فنجان مدوران لمونجان.

٢- اسم الباحثة كسلينا ساري (٢٩١٣٢٤٩٤٩) الطالبة في قسم تعليم الكيمياء بجامعة الراينر دار السلام بندا أجييه في السنة ٢٠١٧. تحت الموضوع "تطبيق طريقة التعلم "Talking chips" لترقية نتائج تعلم الطلاب في المادة (Asam Basah) بالمدرسة الثانوية الحكومية موريبو أجييه.

الفرق بين هذا البحث والبحث العلمي الذي قدمها كسلينا ساري.

البحث العلمي لها تبين عن المادة (Asam Basah) باستخدام طريقة التعلم “Talking chips” بالمدرسة الثانوية الحكومية موريبو أجييه. أما هذا البحث فيبين ترقية مهارة الكلام من خلال المقارنة بين طريقتين بين طريقة التعلم الدماغ شامل “whole brain teaching” و الزاوية الكلامية “talking chips” لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة فتح الهداية المتوسطة الاسلامية فنجان مدوران لمونجان

ونحويا، بحيث تنقلها إلى الآخرين بطريقة مشوقة مثيرة هي الأداء الأدبي، وبحيث تنقل سامعها أو قارئها إلى المشاركة الوجدانية لمن قالها؛ كي يعيش معه في جوهه، وينفعل بانفعالاته، ويحس بما أحس هو به مثل: التكلام عن جمال الطبيعة، أو المشاعر العاطفية، أو التذوق الشعري، أو النشر القصصي، أو التكلم عن حب الوطن.

وهذا النوع ضروري في الحياة، فعن طريقة يمكن التأثير في الحياة العامة بإثارة المشاعر، وتحريك العواطف نحو اتجاه معين، فأسلوبه الأدبي من خصائصه إثارة الأحاسيس، وتحريك العواطف، وكم من كلمات كان لها فعل السحر في نفوس الناس.

وينبغي ملاحظة أن كلا النوعين من التعبير الوظيفي والإبداعي، لا ينفصل أحدهما عن الآخر انفصالا كلياً، بل قد يلتقيان، فكل موقف تعبري هو مواقف للتعبير الوظيفي، والإبداعية صفة تلحق بالتعبير الوظيفي بدرجات متفاوتة.

وكلا التعبيرين الوظيفي والإبداعي – كما قلنا – ضروري لكل إنسان في المجتمع الحديث، فالتعبير الوظيفي يحقق للإنسان حاجته من المطالب المادية والاجتماعية، والتعبير الإبداعي يمكنه من أن يؤثر في الحياة العامة بأفكاره وشخصيته.

(٢) الموضوع المختار يجب أن يكون ممتعا متعلقا بحياة الطلاب.

(٣) يجب أن يكون الموضوع واضح ومحدود.

(٤) دعا الطلاب لاختيار الموضوعين أو أكثر حتى حراً في اختيار الموضوع التحدث عما يعرفونهم.

٦- التقويم في تعليم مهارة الكلام

اهداف تجريبية كفاءة اللغة العربية لقياس كفاءة الطلبة في استخدام اللغة العربية صحيحا. ومن التجريبات الذي يستخدم لقياس كفاءة مهارة كلام الطلبة كمثل ٢١:

(١) وصف الصورة أو قصة المختصر

يطلب الطلاب أن يصوّر الصورة شفويا. ويعطى المعلم أسئلة حول الصورة.

أ) ماذا تمثل هذه الصورة؟

(ب) ما الأدوات التي فيها؟

(ت) من يجلس على المقاعد؟

(ث) ماذا ترى على الحائط ؟

(ج) ماذا يفعل المعلم؟

(٢) وصف الخبرة

يطلب الطلاب أن يقصوا خبرتهم بالموضوع أو دون الموضوع. مثل تكلم عن الرحلة التي شاركت فيه! اتبع النقاط التالية:

(أ) متى تتحرك للرحلة ؟

٢١ ترجم من:

Abdul hamid, mengukur kemampuan bahasa arab untuk studi islam, (malang: UIN MALIKI PRESS, ٢٠١٠)
hlm ٥٣-٥٦

(٥) التبادل أو الجداول

يستخدم هذه التجربة للمتقدم. مثل :

هل توافق أو لاتوافق؟ ولماذا؟

(أ) الزواج السعيد هو الذي تحلو من المشكلات

(ب) أكثر الخلافات بين الزوجين سببها الأقارب.

(ت) العرض من الزواج الاستماع بالحياة.

وليتباعد عن الشخصية في تقديم تجريبية كفاءة اللغة

العربية، فلا بد المعلم أن يثبت معيار التقدير تفصيلا مثل:

(أ) فصاحة. تحتوى علي فصيحة النقط والنبر والتنغيم.

(ب) السداد تركيب اللغة في النحو والصرف.

٧- المؤشرات في تقويم تعليم مهارة الكلام

كما قال برهان أنّ المؤشرات في تقويم تعليم مهارة الكلام :

(۱) تغیم

أ) لا يفهم الكلام غالبا.

(ب) كثرة الخطأ المتكرر و اللهجة القوية التي تصعب

فهما، ويريد التكرار دائماً.

(ت) أثر اللهجة الأجنبية (الإقليمية) التي تجبر الناس على

الإستماع بعناية، الكلمة الخطيئة تسبب سوء الفهم.

(ث) أثر اللهجة الأجنبية (الإقليمية) الكلام الخطأ لا تسبب

سوء الفهم.

(ج) لا يحدث خطأ الكلام، وتقرب اللهجة المعيارية.

(ح) الكلام معيار (أجنبي : مثل الناطقين بها)

(٢) القواعد

- أ) استخدام القواعد على الأغلب غير مناسب.
- ب) هناك خطأ في استخدام الأساليب التي تثقل على طلاقة الكلام.
- ت) يحدث خطأ غالبا في استخدام الأساليب المعينة.
- ث) يحدث خطأ في استخدام الأساليب المعينة، ولكنها لا تثقل علي طلاقة الكلام.
- ج) يحدث خطأ قليل ولكنه ليس في استخدام الأساليب.
- ح) لا يحدث خطأ في عملية مقابلة الا اثنين علي الأكثر.

(٣) المفردات

- أ) استخدام المفردات غير مناسب بل، ولوكان محادثة أساسية.
- ب) اتقان المفردات محدد جدا على الاحتياجات الأساسية الشخصية.
- ت) اختيار المفردات غالبا غير مناسب وتحديد اتقان المفردات تثقل على طلاقة الكلام في مسألة الاجتماعية والمهتية.
- ث) استخدام المفردات التقنية مناسب في محادثة حول مشكلة معينة، ولكن استخدام المفردات الكلمات الشائعة.
- ج) استخدام المفردات التقنية أوسع وأدق، والمفردات جيدة حول إجتماعي.
- ح) استخدام المفردات التقنية و عامة وواسع وذقة.

(٤) الطلاقة

- أ) توقفت المحادثة علي الدوام وتسبب وقوف المقابلة.
- ب) تمهلت محادثة إلا في جملة قصيرة.
- ت) ظهر شكوك المحادثة غالبا، والجملة في بعض الأحيان غير صحيحة.
- ث) شكت المحادثة أحيانا، وتجمع الكلمة في بعض الأحيان غير صحيحة.
- ج) الكلام فصيح وصحيح ولكن في بعض الأحيان كان نقص تميز ذقة.
- ح) الكلام فصيح و لطيف في كل امر (أي أجنبي مثل الناطقين بها)

(٥) فهم

- أ) لاتفهم المحادثة البسيطة إلا قليلا.
- ب) تفهم المحادثة البسيطة بطيئا، وتحتاج ألى تفسير و تكرير.
- ت) تفهم المحادثة البسيطة ذقة، و تحتاج إلى شرح و تكرير إلا في الأمر المعين.
- ث) تفهم المحادثة العادية جيدا، وتحتاج إلى تكرير وشرح أحيانا.
- ج) تفهم المحادثة العادية في كل أمر، إلا في الكلام المعين.
- ح) تفهم المحادثة العادية كما يفهم العربيون (أي أجنبي مثل الناطقين بها)^{٢٢}

^{٢٢}ترجم من:

Burhan Nurgiyantoro, Penilaian dalam pengajaran bahasa dan sastra edisi ketiga, (Yogyakarta: BPFE YOGYAKARTA, ٢٠٠١), Hal ٢٨٤-٢٨٦

أصابع اليدين ووضعها على المقعد مع عيون مستقيمة تواجه المعلم.
يهدف هذه جديلة لفت الانتباه عالية الجودة لأن المواد التي يتم تسليمها صعبة للغاية بحيث يتطلب المزيد من الاهتمام. يتم استخدام اليدين والعيون فقط عندما يريد المعلم بالفعل الاهتمام بالجودة. لذلك فهو ليس دائما جزءا من عملية التعليم.

(ح) التحقيق من الفهم “comprehension chek”، عندما يعيد الطلاب التعبير عن المواد التعليمية التي تم تعلمها، يحتاج المعلم إلى التحقيق من الفهم الطلاب عن طريق المشي حول الفصل والاستماع إلى ما يقوله الطلاب. هذا مهم، لمعرفة مدى فعالية تعلم الطلاب.^{٢٦}

٤- عدم وجود طريقة الزارية الكلامية “talking chips”

طريقة الزارية الكلامية “*talking chips*” لديه عدم وجود وهي:

(أ) طريقة الزاوية الكلامية "talking chips" في تنفيذها لأنها تتطلب اعداد صعبا. في التطبيق مطلوب من المعلم ليكون قادرا على الإشراف على كل طالب في الصف. هذا أمر صعب للغاية إذا كان هناك عدد كثير من الطلاب في الفصل.

(ب) إدارة الوقت عند التحضير و التنفيذ بحاجة إلى النظر فيها لتحسين جودة التعلم خاصة في عملية تكوين معرفة الطلاب.

(ت) لا يمكن لجميع المواد في تعلم اللغة العربية استخدام طريقة الزارية الكلامية “*talking chips*” يمكن للمدرس الحترف بالتأكيد اختيار طريقة التعلم التي تتوافق على المادة الدراسية.^{٣١}

^{٣١}ترجم من:

Gusliana sari, "*penerapan model pembelajaran talking chips dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi asam basa*". Skripsi, UIN Ar-raniry. hal: ٣٤

٣- رؤية رسالة مدرسة فتح الهداية المتوسطة الإسلامية فانجيان لامونجان

(أ) رؤية (Visi)

التفوق في التحصيل وأخلاق الكريمة والبصيرة الجَنَسِيَّة. المؤشّرات رؤيات :

١) التفوق في استيعاب التدريب والممارسة من قيم وتعاليم الإيمان والمحبة والأخلاق.

(٢) التفوق في الصدق والرحمة والانضباط والمسؤولية.

(٣) التفوق في العلوم والتكنولوجيا المستوى الأساسي.

(٤) التفوق في اكتساب تحقيق المستوى المحافظات.

(٥) التفوق في اكتساب تحقيق مسابقة لأعمال المراهقة العلمي.

٦) التفوق في تمكن المهارات الحياتية

(٧) التفوق في ثقة ورضا المجتمع

(٨) التفوق في مجال الرعاية الاجتماعية.

(ب) رسالة (Misi)

(١) تنفيذ التعليم وتعود القلب أن تعالين الدين الإسلامي

٢) تنفيذ التعليم والتوجيه النشاطة والخلاقة والفعالة والمرحة (PAIKEM) في تحقيق الإنجاز الأكاديمية وغير الأكاديمية.

(٣) تنظيم إدارة المدرسة الفعالة والكفاءة والشفافية والمسئولة .

(٤) رفع الوعي والمسؤولية عن تنظيم ونظام المدرسة.

(٥) تحسين المعرفة والكفاءة المهنية المعلمين.

(٦) إعطاء خدمة التعليم جيدة.

(٧) إكمال اللوازم والبنية التحتية التعليم.

(٨) تدريب وتمكين التنظيمي IPNU/IPPNU/OSPPFH كما التجدد والتجديد.

٤- الموقف الجغرافي للمدرسة فتح الهداية المتوسطة الإسلامية فانجيان لامونجان

تقع مدرسة فتح الهداية المتوسطة الإسلامية فانجيان لامونجنان فس شارع فس
شارع إمام بونجول فانجيان مادوران لامونجنان.

حدود مدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهداية فانجيان لامونجان :

أ) الشرق : بيت المقيمين وراء مدرسة فتح الهداية المتوسطة الإسلامية

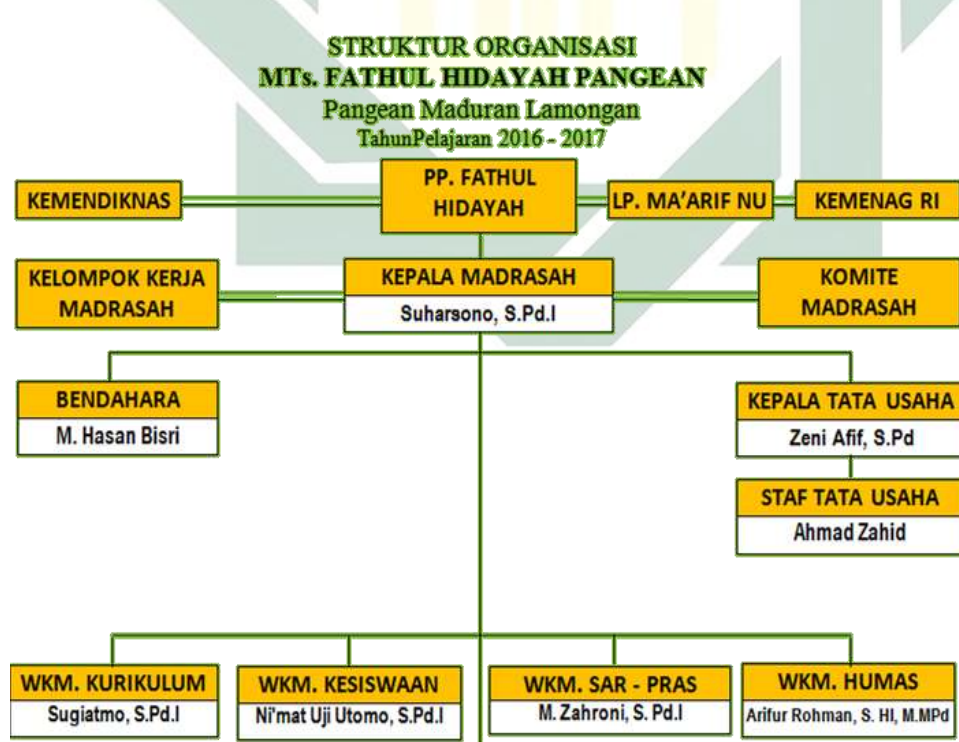
(ب) الشمال : المدرسة فتح الهداية الثانوية فانجيان لامونجان

(ج) الغرب : المعهد بنين فتح الهداية فانجيان لامونجان

(د) الجنوب: المزرعة والنهر

٥- هيكل المنظمة المدرسة فتح الهداية المتوسطة الإسلامية فانجيان لامونجان

أما الهيكل التنظيمي للمدرسة فتح الهداية فانجيان لامونجيان فما يلي :



١ - طريقة الملاحظة

هي وسيلة في اكتساب الخبرات والمعلومات من خلال ما شهدت باحثة أو سمعت عنها. هي طريقة مشاهدة الأنشطة المباشرة لحصول البيانات عن عملية تعليم اللغة العربية. استخدمت الباحثة في هذه الطريقة تبدأ في يوم الأول في يوم الخميس والتاريخ ٢١ مارس ٢٠١٩ إلى المدرسة، بملاحظة الباحثة من أحوال المدرسة. وعندما تعلمت الباحثة في الفصل من أحوال الطلاب فصل السامن (أ) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهداية فانجيان لامونجنان في يوم الإثنين و التاريخ ٢٥ حتى ١١ أبريل ٢٠١٩. نظرت الباحثة كفاءة مهارة الكلام في الفصل الثامن (أ) و (ب) ناقص، وهذا هو بناء على طريقة الاختبار القبلي التي استخدمت الباحثة لحصول على بيانات عن تحصيل دراسي الكلام اللغة العربية في الدراسة القاديمية الطلاب أنّ نتيجة لبعضهم ناقص. و الطلاب يشعرون بالملل و الكسلا لتعليم اللغة العربية.

في يوم الخميس والتاريخ ٢١ مارس ٢٠١٩ ملاحظة مع الأستاذ معصوم المعلم اللغة العربية في الدرسة وبعد أن ألاحظ الملاحظة إلى المدرّس اللغة العربية الأستاذ معصوم عن تدريس الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهداية فانجيان لامونجان، يشرح الأستاذ عن الطلاب عند التواصل أو السؤال باستخدام اللغة العربية يشعرون بالخرج خوفا من الخطأ و المادة التركيب النحوى والصرف غير الواضح، الطلاب متحيّرون في فهم علم النحو والصرف. والمدرس لا اعتاد لحفظ

٩٠	انيك زهرة النساء	٣١٧٧	٥
٧٠	انجي فورنا ساري	٣١٨٠	٦
٥٠	حريس ايفندي	٣١٨٨	٧
٧٠	آجا سيده الوافيه	٣١٩٥	٨
٦٠	فائقة البارية	٣٢٠١	٩
٧٠	فطري اندة مسرورة	٣٢٠٧	١٠
٩٠	مولدة حلمة السعدية	٣٢٣٥	١١
٨٠	محمد ازهار اريا	٣٢٥٤	١٢
٦٠	محمد لقمان الحكيم	٣٢٥٩	١٣
٥٠	نبيلامي حريزة	٣٢٧٠	١٤
٧٠	نهاية النضفة	٣٢٧٥	١٥
٨٠	نور علي فرمنشة	٣٢٧٧	١٦
٨٠	رحمة اسلامية	٣٢٨٧	١٧
٧٠	ريفالنا تري آعكراني	٣٢٩١	١٨
٧٠	سلوى قلبي	٣٢٩٥	١٩
٩٠	ستي نهضية آعكراني	٣٢٩٨	٢٠
٨٠	ستي نور حنيفة	٣٢٩٩	٢١
٦٠	سري رحايو	٣٣٠٢	٢٢
٨٠	امي مرأة الصالحة	٣٣٠٦	٢٣
٧٠	زلفيا وردة الاسلامية	٣٣١١	٢٤
٨٠		٣٣١٥	٢٥

٧٧	أحمد مركي	٣١٦٣	٤
٦٥	أحمد نور رشيد	٣١٦٥	٥
٧٧	عين النعيم هدية	٣١٦٧	٦
٨٣	اننديا أسري الشفا	٣١٧٨	٧
٧٤	عرش عين الرشيدة	٣١٨١	٨
٦٥	أوفا نيلا ألفاريزا	٣١٨٣	٩
٨٢	دفيتا آيك فرسواري	٣١٩٠	١٠
٧٢	آيك دندا فنديني	٣١٩٧	١١
٨٢	فاطن علي فطرة	٣٢٠٤	١٢
٧٥	كميلا رحمة وقي	٣٢١٢	١٣
٦٦	لطفني أفياتن	٣٢٢٢	١٤
٧٨	محمد الدر النفس . ع	٣٢٢٣	١٥
٨٠	مرأة رفدة أبدة	٣١٣١	١٦
٧٠	مررة الصفية	٣٢٣٢	١٧
٦٥	مريزا أرتمفيا	٣٢٣٣	١٨
٧٩	مولدة السعدية	٣٢٣٦	١٩
٦٥	محمد اقبل مولنا	٣٢٤١	٢٠
٦٥	محمد لواؤ الحمد	٣٢٤٢	٢١
٦٠	محمد فجر صدق	٣٢٥٥	٢٢
٦٥	نيل الفوزية	٣٢٧٢	٢٣
٧٠	تنيا دوي ولنداري	٣٣٠٤	٢٤
٧٢	فرا أزيكا	٣٢٠٣	٢٥
٧٧	آليس رحنا نيتفيا	٣١٩٩	٢٦

الرقم	التيجة	التقدير	عدد الطلاب
١	٨٠-١٠٠	جيد جدا	٢٠
٢	٧٠-٧٩	جيد	٦
٣	٦٠-٦٩	مقبول	-
٤	١-٦٠	ناقص	-
مجموعة			٢٦

[illegible]

وبجانب طريقة الاختبار، استخدمت الباحثة طريقة المقابلة والملاحظة عند ما يلاحظ الباحثة في الفصل الثامن (أ) و (ب) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهداية فانجيان لامونجان يستخدم وسيلة الكتاب في تدريس الكلام، ومع المدرّس اللغة العربية الأستاذ حيني معصوم إن الطلاب في الفصل الثامن (أ) و (ب) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهداية فانجيان لامونجان غير محبين بدرس العربية، خصوصاً في مهارة الكلام. لأن أكثر الطلاب متخرجين المدرسة الابتدائية الحكومية وليس لديهم الكثير من المفردات بحيث يشعرون بالخوف من التواصل. ولذلك فإنهم يعتبرون أن اللغة العربية صعبة جداً. يستمع أكثر الطلاب إلى شرح المعلم لكنهم لا يفهمون لأنه يستخدم اللغة العربية.

وبعد أن تقوم الباحثة بالملاحظة إلى مدرّس اللغة العربية معصوم في تدريس الكلام بمدرسة فتح الهداية المتوسطة الإسلامية فانجيان لامونجان، إذا يشرح المادة الحوار و قراءة المواد، الطلاب متحيّرون في فهم المفردات تلك المادة . والمدرّس لا اعتاد لحفظ المفردات حتى الطلاب لا يملكون المفردات الكثيرة. حتى أكثر الطلاب لا يستطيعون أن يتكلموا باللغة العربية بجيدة ويشعرون صعوبة في التحدث والتواصل باستخدام اللغة العربية أو غير ذلك، ولذلك دراسة الكلام دراسة المملة في كل وقت.

وفي فرصة مناسبة قامت الباحثة بالمقابلة مع الطلاب الفصل الثامن (أ) انيك زهرة النساء و الطلاب الفصل الثامن (ب) اسمه عين النعيم هدية أنهما قالو الكلام هي أصعب المهارات، هي تشعر الصعبة في النطق باللغة العربية بسبب عدم الوجود مفردات لديهم. وكثير ما تشعر الملل بتعليم الكتابة لأنه طريقة تدريس

المدرّس رتابة ولا يستخدم المعلم الوسائل أو اللعبة لتدريس اللغة العربية، يستخدم المدرس وسيلة الكلام بطريقة المباشرة فقط. وذلك يسبب الطلاب يشعرون الكسل لتعليم الكلام إذا لا تستخدم المدرس الوسيلة التعليمية. إذن تريد الباحثة أن تحسن مهارة الكلام الطلاب باستخدام وسيلة الطريقة طريقة التعلم الدماغ شامل *whole* “*brain teaching*” و الزارية الكلامية “*talking chips*” وأردت الباحثة أيضا للمقارنة بينهما.

٢- تطبيق طريقة التعلم الدماغ شامل “*whole brain teaching*” مهارة الكلام
لطلاب الفصل السامن (ب) بمدرسة فتح الهداية المتوسطة الإسلامية فانجيان
لامونجان

قامت الباحثة أن تطبيق طريقة التعلم الدماغ شامل *“whole brain teaching”* في تعليم مهارة الكلام بمادة هوايتي لطلاب فصل السامن (ب) بمدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهداية فانجيان مادوران لامونجان لها أنشطة التعليم في تطبيقها كما يلي :

اللقاء الأول: تبحث الباحثة تعليم اللغة العربية بمادة " هوايتي " ثم تقدم الإختبار القبلي اليهم. وقبل الأخير الدراسي اعلنت الباحثة طريقة التعلم الدماغ شامل *"whole brain teaching"* إلى الطلاب لقاء القادم.

اللقاء الثاني : تطبيق طريقة التعلم الدماغ شامل "whole brain teaching" بمادة "هوايتي"

أما خطوات التدريس تتكون من ست خطوات منها المقدمة، فكما يلي:

في يوم الإثنين والتاريخ ٤ أبريل ٢٠١٩ صباحاً، تدخل المدرسة في الفصل السامن (ب). في بداية الدرس تلقي مدرسة السلام على الطلاب ثم تقرأ الدعاء معاً. لتحديد وجود الطلاب تدع المدرسة الطلاب بكشف الحضور وتعريف المدرسة مع الطلاب. قد حضر جميع الطلاب عدده ٢٤ طالباً. وتسأل المدرسة عن حال الطلاب بقول "كيف حالكم؟" ويجب الطلاب "الحمد لله بخير". تسأل عن الدرس في لقاء الماضي، في لقاء الماضي تبحث الموضوع يومياتنا في البيت ثم المدرس مراجعة الدرس يومياتنا في البيت لحظة. تشرح المدرسة عن أهداف التعلم الكلام و أنشطة التعلم وفوائد في الحياة. ثم توضيح طريقة التعلم الدماغ شامل "whole brain teaching".

قبل الدراسة، هتفت المدرسة "الصف...!!!" بنبرة صوت عالية ثم يستجيب جميع الطلاب بتكلم "نعم" بنغمة ولهجة تقليد المعلم، للفت الانتباه أو وقف الأنشطة الطلابية.

تعطي المدرسة الطلاب الغناء عن المفردات بالموضوع هوايتي. بوسائل الصورة. يشاهد الطلاب الصورة في شكل الدودة في السبورة الموضوع هوايتي فيها صورة مكتوب مفردات عن الهوايات منهم: القراءة، الرياضة، السباحة، الطبخ، الرسم، كرة القدم، كرة الطائرة، كرة السلة وغير ذلك.

ثم تصرخ المدرسة أيضاً "التعلم الصغيرة"، تقدم المدرسة المفردات الذي يناسب الهوايات منهم : القراءة، الرياضة، السباحة، الطبخ، الرسم، كرة القدم، كرة الطائرة، كرة السلة وغير ذلك بوسائل الصورة في قرطاس (karton) ثم قرائت المدرسة

أما خطوات التدريس تتكون من خمس خطوات منها المقدمة، الأنشطة الرئيسية، و النشاط الأخير فكما يلي :

في يوم الإثنين والتاريخ ١ أبريل ٢٠١٩ صباحاً، تدخل المدرّسة في الفصل الثامن (أ). في بداية الدرس تلقي مدرّسة السلام على الطلاب ثم تقرأ الدعاء معًا. لتحديد وجود الطلاب تدع المدرّسة الطلاب بكشف الحضور وتعارف المدرسة مع الطلاب. قد حضر جميع الطلاب عدده ٢٦ طالباً. وتساءل المدرّسة عن حال الطلاب بقول "كيف حالكم؟" ويجب الطلاب "الحمد لله بخير". تسأل عن الدرس في لقاء الماضي، في لقاء الماضي. تشرح المدرّسة عن أهداف التعلم الكلام و أنشطة التعلم وفوائد في الحياة. ثم توضيح طريقة الزايرة الكلامية "talking chips"

تعطي المدرّسة الطلاب الفرصة لملاحظة الصورة بالموضوع البيئي. بوسائل (PPT). يشاهد الطلاب الصورة المناسبة الموضوع زيارة المستشفى. فيها صورة: مغص، إسهال، صداع، طيب، ممرض، دواء، سيارة الإسعاف وغير ذلك. ثم تقرأ المدرسة بصوت عالٍ. تحاكي الطلاب المفردات، بعد تقرأ مدرّسة المفردات يقرأ الطلاب بصوت عالٍ. تعريف المدرسة المفردات الجديدة على الطلاب. ثم وتساءل مدرّسة معنى المفردات لكل طالب.

تأمر المدرّسة الطلاب لفتحوا كتاب اللغة العربية و تقرأ الطلاب المادة مهارة الكلام عن الموضوع زيارة المستشفى في الكتاب. تقرأ المدرسة أولاً عن الحوار ثم يستمع الطلاب بجيّد. تُعطي المدرّسة الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة حول مفردات غير معروفة من تلك القراءة.

يقسّم المدرّسة الطلاب ست فرق، كل فرقة تتكون من أربعة حتى خمسة طلاب، احتساب الطلاب من الأرقام ١-٤. ذكر الطلاب الرقم المتساويا ليحعل فرقة. في هذه الأنشطة يحتج وقتا طويلا. وتعطي المدرّسة الإرشادات و ورقة العمل (LK-١) عن وظيفة كل الفرقة. بعد أن يجتمع الطلاب مع المجموعة، كل طالب يحصل على ثلاث بطاقات يتم استخدام البطاقة كوسيلة للتعبير عن الآراء أو طرح الأسئلة أو الإجابة على الأسئلة. بعد حصول كل طالب على بطاقة، يُطلب من الطلاب تسمية البطاقة.

تقرأ المدرّسة القراءة في الكتاب قليلا فقليلا ثم يُطلب من الطلاب للترجمة بطريقة رفع البطاقة التي لديهم، من الذي يرفع أولا سوف يجيب. بعد أن يستجيب يتم وضع البطاقة في وسط المكتب. بعد اكتمال المدرّسة القراءة، توزع المدرسة ورقة العمل (LK-٢) في كل مجموعة. يوجد في ورقة العمل (LK-٢) ترتيب لترجمة ثلاثة فقرات من القراءة. بعد إكمال ورقة العمل، تقدم أحد الطلاب من كل مجموعة لتقدّم الفصل.

وبعد ذلك تعطي المدرسة النتيجة وقفا على قدرة الطلاب. و تناول كل الفرقة هدية من المدرسة. الفائز في هذه اللعبة هو كم عدد البطاقات التي تم جمعها في وسط المكتب و ينظر من كمال نتائج ورقة العمل (LK-٢). تختتم المدرّسة الدرس بالسلام.

وتلخص الباحثة بأن هذه طريقة الزايرة الكلامية "talking chips" تساعد الطلاب لترقية مهارة الكلام وهم يشعرون فرحا و سعيدا ولا يشعرون بلكسالى.

		(Y)			
١٠٠	١٠-	٩٠	٨٠	عبد الحامد المبارك	١
٤٠٠	٢٠-	٩٠	٧٠	أدي باكوس أرفيان	٢
١٠٠	١٠-	١٠٠	٩٠	عين عديب رفعا	٣
٤٠٠	٢٠-	٨٠	٦٠	أليف عفيفة عولية	٤
١٠٠	١٠-	١٠٠	٩٠	انيك زهرة النساء	٥
٤٠٠	٢٠-	٩٠	٧٠	انجي فرنا ساري	٦
٩٠٠	٣٠-	٨٠	٥٠	حريس أيفندي	٧
٤٠٠	٢٠-	٩٠	٧٠	آجا سيده الوفية	٨
٤٠٠	٢٠-	٨٠	٦٠	فائدة البارية	٩
٤٠٠	٢٠-	٩٠	٧٠	فطري اندة مسرورة	١٠
١٠٠	١٠-	١٠٠	٩٠	مولدة حلمة السعدية	١١
١٠٠	١٠-	٩٠	٨٠	محمد أزهار أريا	١٢
٤٠٠	٢٠-	٨٠	٦٠	محمد لقمان الحكيم	١٣
٩٠٠	٣٠-	٨٠	٥٠	نبيل أمي حريزة	١٤
٤٠٠	٢٠-	٩٠	٧٠	نهاية النظيفة	١٥
١٠٠	١٠-	٩٠	٨٠	نور علي فرمنشية	١٦
٤٠٠	٢٠-	١٠٠	٨٠	رحمة اسلامية	١٧
٤٠٠	٢٠-	٩٠	٧٠	ريفالنا تري	١٨
٤٠٠	٢٠-	٩٠	٧٠	سلوى قلبي	١٩
١٠٠	١٠-	١٠٠	٩٠	سيتي نهضية	٢٠
٤٠٠	٢٠-	١٠٠	٨٠	سيتي نور حنيفة	٢١

٧٠	٦٥	أحمد نور رشيد	٥
٨٥	٧٧	عين النعيم هدية	٦
٩٣	٨٣	اننديا أسري الشفا	٧
٨٤	٨٤	عرش عين الرشيدة	٨
٧٠	٦٥	أوفا نيلا ألفاريزا	٩
٨٨	٨٢	دفيتا آيك فرسواري	١٠
٨٠	٧٢	آيك دندا فنديني	١١
٩٠	٨٢	فاطن علي فطرة	١٢
٨٠	٧٥	كميلا رحمة وتي	١٣
٨٦	٦٦	لطفي أفياتن	١٤
٨٠	٧٨	محمد الدر النفس . ع	١٥
٨٣	٨٠	مرأة رفدة أبدة	١٦
٨٦	٧٠	مررة الصفية	١٧
٧٠	٦٥	مريزا أرتمفيا	١٨
٨٠	٧٩	مولدة السعدية	١٩
٧٠	٦٥	محمد اقبل مولنا	٢٠
٧٢	٦٥	محمد لواؤ الحمد	٢١
٨٥	٦٠	محمد فجر صدق	٢٢
٧٧	٦٥	نيل الفوزية	٢٣
٨٠	٧٠	تنيا دوي ولندياري	٢٤
٧٥	٧٢	فرا أركيا	٢٥
٨٨	٧٧	آليس رحمن نيتفيا	٢٦

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Pre Test	٧٢.٥٧٦٩	٢٦	٦.٨١٢٧٧	١.٣٣٦.٩
Post Test	٨١.٣.٧٧	٢٦	٦.٦٣٧٨٩	١.٣.١٨.

و أما شرح من نتيجة اللحوة *Paired Samples Statistics* فأن نتيجة المتوسطة بدليل نتائج الاختبار قبل تطبيق طريقة التمييز ٧٢% حتى ٨١% بعد تطبيق طريقة التمييز.

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Pre Test & Post Test	26	.778

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Constant	1.0000	.00000	.00000	.00000	.00000	1.000	99	.000

النتيجة في اللوحة *Paired Samples Statistics* كما يلي :

الموسطن الاختبار القبلي	= ٧٢.٥٧٦٩
الموسطن الاختبار البعدي	= ٨١.٣٠٧٧
انحراف النتيجة القبلي	= ٦.٨١٢٧٧
انحراف النتيجة البعدي	= ٦.٦٣٧٨٩
Standar Error القبلي	= ١.٣٣٦٠٩

النتيجة في اللوحة *Paired Samples Statistics* كما يلي :

الموسطن الاختبار القبلي	= ٧٢.٥٧٦٩
الموسطن الاختبار البعدي	= ٨١.٣٠٧٧
انحراف النتيجة القبلي	= ٦.٨١٢٧٧
انحراف النتيجة البعدي	= ٦.٦٣٧٨٩
Standar Error القبلي	= ١.٣٣٦٠٩

النتيجة في اللوحة *Paired Samples Statistics* كما يلي :

الموسطن الاختبار القبلي	= ٧٢.٥٧٦٩
الموسطن الاختبار البعدي	= ٨١.٣٠٧٧
انحراف النتيجة القبلي	= ٦.٨١٢٧٧
انحراف النتيجة البعدي	= ٦.٦٣٧٨٩
Standar Error القبلي	= ١.٣٣٦٠٩

- النتيجة في اللوحة *Paired Samples Statistics* كما يلي :
- | | |
|-------------------------|-----------|
| الموسطن الاختبار القبلي | = ٧٢.٥٧٦٩ |
| الموسطن الاختبار البعدي | = ٨١.٣٠٧٧ |
| انحراف النتيجة القبلي | = ٦.٨١٢٧٧ |
| انحراف النتيجة البعدي | = ٦.٦٣٧٨٩ |
| Standar Error القبلي | = ١.٣٣٦٠٩ |

النتيجة في اللوحة *Paired Samples Statistics* كما يلي :

الموسطن الاختبار القبلي	= ٧٢.٥٧٦٩
الموسطن الاختبار البعدي	= ٨١.٣٠٧٧
انحراف النتيجة القبلي	= ٦.٨١٢٧٧
انحراف النتيجة البعدي	= ٦.٦٣٧٨٩
Standar Error القبلي	= ١.٣٣٦٠٩

- المتوسط $-8.73.77 =$
- انحراف النتيجة $5.84130 =$
- قيمة الاختبار t (T-test) $-8.122 =$
- قيمة t table $25 =$
- Sig. (2-tailed) $0.000 =$

إذا كانت قيمة الاختبار $t_{(T-tes)}$ أكثر من قيمة t-table و هو $(25 > 8.122)$ بمعنى الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفريضة البديلة (H_a) مقبولة.

نظرا إلى قيمة t table طريقة التعلم الدماغ شامل الاختبار (T-tes) أكثر من قيمة t-
table و هو (24 > 10.088) و طريقة التعلم الزارية الكلامية قيمة الاختبار (T-
tes) أكثر من قيمة t-table و هو (25 > 8.122) مقارنة من طريقتين طريقة التعلم
الدماغ شامل أقل من طريقة الزارية الكلامية

